



وزارت تحصیلات عالی
ریاست امور محصلان خصوص
موسسه تحصیلات عالی رازی
معاونیت علمی - تدریسی



معاونیت علمی-تدریسی
برگزار می نماید.

ورکشاپ آموزشی چگونگی ارزیابی کیفیت تدریس



ارائه دهنده: احمدزبیر "فرمان" (آمر ارتقای کیفیت)
زمان: دوشنبه مورخ ۲۳ میزان ۱۴۰۳ (ه-ش) ساعت ۹:۳۰ قبل از ظهر
مکان: آمريت تضمین کیفیت



طرز العمل ارزیابی از کیفیت تدریس


1. ارزیابی اصلاحی:

تعریف: جریان منسجم، منظم، سیستماتیک و مستمر جمع آوری معلومات به منظور بررسی، داوری و قضاوت پیرامون تلاش های یادگیری محصلان و فعالیت اساتید جهت دست یابی به اهداف آموزش و تحصیلی براساس معیارهای معین می باشد.

این ارزیابی بالای آموزش، تدریس و نتایج آن متمرکز است. این گونه ارزیابی جریان عمل متقابل میان محصلان و اساتید معلومات حاصل می نماید که محصلان چه گونه می آموزند و خودشان چگونه تدریس می نمایند.

اهداف ارزیابی اصلاحی

- ▶ ۱. بهبود اصلاح و ارتقای جریان آموزش در صنف و خارج از آن
- ▶ ۲. استفاده از روش های جدید و مؤثر تدریس توسط استادان و مسلکی شدن هرچه بیشتر و بهتر اساتید در تدریس و یاددهی.
- ▶ ۳. سهیم ساختن محصلان در جریان آموزش و بهبود آن.
- ▶ ۴. شناسایی و رشد استعداد ها، علایق محصلان و کمک به پرورش متعادل و همه جانبه شخصیت اکادمیک محصلان.
- ▶ ۵. ایجاد زمینه ها و فرصت های مناسب برای تقویه انگیزه های آموزش از جمله خلاقیت نو آوری و ایجاد مهارت های ارزیابی خودی در محصلان.
- ▶ ۶. تهیه معلومات برای ارزیابی، اصلاح، بهبود و تقویت برنامه ها و روش های تدریس.

The background features a light blue bar chart with four bars of increasing height from left to right. Silhouettes of people are scattered throughout the scene, some appearing to walk or stand. A dashed line with an arrowhead at the top right corner traces a path across the upper part of the image, suggesting a trend or process.

**► به نظر شما کدام موارد در ارزیابی
از کیفیت تدریس رول دارند؟**

ارزیابی از کیفیت تدریس

- ▶ ارزیابی به شکل سمستروار از طرف خود نهاد
- ▶ کتاب و لکچرنوت ها
- ▶ کریکولم و مفردات درسی
- ▶ قدرت افهام و تفهیم استادان
- ▶ توزیع و توضیح کورس پالیسی
- ▶ رفتار، برخورد و احترام متقابل استاد با محصلان
- ▶ تسلط استاد بالای موضوع لکچر و حضری استاد در صنف

ارزیابی ابزار تدریس و فعالیت اساتید.

- ▶ رایج جواب به سوالات محصلان
- ▶ تسلط استاد بالای موضوع لکچر
- ▶ اخذ امتحان نهایی
- ▶ فعالیت های ساحوی، عملی، تطبیقات و سیر علمی
- ▶ صنف مناسب، لابراتوار، کتابخانه
- ▶ میتودولوژی تدریس
- ▶ استفاده از روش های جدید تدریس
- ▶ استادان شما چند مضمون را تدریس می نمایند؟

ارزیابی از کیفیت تدریس به شکل سمستروار از طرف خود نهاد

- ▶ در هفته یازدهم آغاز می گردد
- ▶ ارزیابی خودی استاد توسط محصلان
- ▶ ارزیابی استاد توسط پوهنحی
- ▶ ارزیابی استاد توسط نهاد

آگاهی محصلان از کریکولم و مفردات درسی

- ▶ نصب مفردات درسی به معرض دید محصلان
- ▶ توزیع کورس پالیسی

توزیع و توضیح کورس پالیسی

▶ آگاهی محصلان از کورس پالیسی

رفتار، برخورد و احترام متقابل استاد با محصلان

- ▶ دانش
- ▶ مهارت
- ▶ سلوک یا رفتار

ارایه جواب به سوالات محصلان

- ▶ ارایه جواب به سوالات محصلان به جبین گشاده
- ▶ پاسخ سوالات به شکل علمی

رعایت نظم و دسپلین اکادمیک و حضور استاد به وقت معین در صنف

- ▶ حاضر بودن استاد به موقع در صنف
- ▶ تقسیم اوقات وقت لکچر (سوال جواب، اجرای حاضری...
(

اخذ امتحان نهایی

- ▶ مطابق به لایحه امتحانات وزارت محترم تحصیلات عالی
- ▶ سوالات جامع
- ▶ تسلیم دهی به موقع اسناد امتحان به اداره

فعالیت های ساحوی، عملی، تطبیقات و سیر علمی

- ▶ کار عملی
- ▶ ساحوی
- ▶ تطبیقات
- ▶ سیر علمی

صنف مناسب، لابراتوار، کتابخانه

▶ فضا

▶ آرامش

▶ پروجکتور

▶ روشنی کافی

▶ لابراتوار مناسب و اجرای دروس عملی

▶ کتابخانه مناسب (کتاب های به روز، مطابق رشته، فضا

مناسب مطالعه، دسترسی به کتابخانه آنلاین، ژورنال.....)

استفاده از تکنالوژی در تدریس

استفاده از کمپیوتر، پروجکتور، LCD ▶

میتودولوژی تدریس

- ▶ لکچر
- ▶ محصل محوری
- ▶ دیکتہ
- ▶ شکل مختلط

استفاده از روش های جدید تدریس

- ▶ یاد گیری به اساس مشکل
- ▶ یاد گیری به اساس مسئله
- ▶ یاد گیری به اساس پروژه
- ▶ یاد گیری به اساس نتیجه

استادان خارج از ساعات درسی به شما وقت می دهند؟

- ▶ در کورس پالیسی
- ▶ اوقات در هفته و ساعات
- ▶ ایمیل
- ▶ موبایل

استادان شما چند مضمون را تدریس می نمایند؟

- ▶ مطابق رشته
- ▶ چندین مضمون

سوال و پشنهاد



و من الله التوفيق

